

## Proiect didactic

*Propunător: Lalyer Raluca*

*Clasa: I*

*Ariile curriculare: Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Arte, Tehnologii*

*Disciplinele de învățământ: Comunicare în limba română*

Matematică și explorarea mediului

Arte vizuale și abilități practice

*Unitatea tematică: Universul*

*Tema: Mini-marșienii*

*Detalii de conținut: CLR – Sunetul „n” și literele „n”, „N” de tipar și de mână*

**MEM** – Numerele naturale de la 0 la 31 - Compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 31; Numere pare și impare

-Universul – Sistemul solar

**AVAP** – Elemente de limbaj plastic – Mini-marșieni

*Competențe specifice:*

**CLR:** 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

4.1. Scrierea literelor de mână

**MEM:** 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100

1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100

1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural

4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple

**AVAP:** 2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei

*Obiective operaționale:*

O1. Să realizeze mișcări impuse de ritmul sau versurile melodiei audiate (MM 3.2)

O2. Să formuleze corect, în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm, la starea vremii și la schimbările petrecute în natură în anotimpul toamna; (CLR 2.1, MEM 3.1)

- O3. Să răspundă corect, în propoziții logice, la întrebările referitoare la textul „Mini-marțienii”, dovedind citirea/audierea cu atenție a acestuia (CLR 1.2, 3.1)
- O4. Să identifice numărul de silabe al cuvintelor care denumesc imaginile ilustrate, notând de câte ori se aude sunetul „n” (CLR 1.3)
- O5. Să ordoneze silabele date pentru a forma cuvinte (CLR 3.1)
- O6. Să scrie numele locuitorilor Planetei Necunoscute, cu litera inițială „N”, folosind literele de mână învățate (CLR 4.1)
- O7. Să scrie după dictare, în fir continuu, literele învățate „a”, „A”, „m”, „M”, „u”, „U”, „n”, „N” de mână, silabe și cuvinte, respectând elementele componente ale acestora, modalitatea de legare și liniatura caietului tip I (CLR 4.1)
- O8. Să picteze mini-marțieni colorați, decorându-i pentru a avea fețe haioase (AVAP 2.2)
- O9. Să ordoneze crescător/descrescător numerele pare/impare numerele scrise pe costumele cosmonauților (MEM 1.3)
- O10. Să identifice numerele corespunzătoare fiecărei planete, dovedind cunoașterea terminologiei matematice (MEM 1.1)
- O11. Să scrie numele planetelor în ordinea așezării lor în Sistemul Solar, ordonând crescător numerele scrise în dreptul planetelor (MEM 1.2, CLR 3.1)

*Strategii didactice:*

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, metoda fonetică analitico-sintetică

Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul „O călătorie distractivă spre cunoaștere” (1), CD-ul cadrului didactic, caiet NumLit, foi de bloc de desen, tempera, palete, pahare pentru apă, pensule, paie, carioci

Forme de organizare: frontal, individual

*Bibliografie:*

Programa școlară pentru Comunicare în limba română, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Matematică și explorarea mediului, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Muzică și mișcare, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Programa școlară pentru Arte vizuale și abilități practice, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

Istrate, Corina; Măcean, Dora; Koszorus, Manuela – O călătorie distractivă spre cunoaștere –CD-ul cadrului didactic, Editura Edu, Târgu-Mureș, 2019

### Desfășurarea activității

Obiective operaționale	Activități de învățare	Conținut esențial	Strategii didactice	Evaluare
O1.Să realizeze mișcări impuse de ritmul melodiei audiate	-exerciții de exersare a mișcării spontane pe cântec	-Sunteți pregătiți de înviorare?	Metode și procedee: -exercițiul Mijloace de învățământ: computer, videoproiector	Realizarea mișcărilor impuse de ritmul melodiei
O2. Să formuleze corect, în propoziții, răspunsuri la întrebările referitoare la ziua, luna în care ne aflăm, la starea vremii și la schimbările petrecute în natură toamna	-exerciții de identificare	-Bună dimineața, clasa I! (Bună dimineața!) Completez împreună cu elevii calendarul naturii: -Ce zi este astăzi? (...joi) -Dacă astăzi este joi, ce zi a fost ieri? (...miercuri) -Dacă astăzi este joi, ce zi va fi mâine? (...vineri) (Voi alege jetonul potrivit zilei și îl voi așeza pe panou) -În ce data suntem astăzi? (...12 octombrie) - Din ce anotimp face parte luna octombrie? (...toamna) -A câta lună din anotimpul toamna este luna octombrie? (...a doua) -Care sunt lunile de toamnă? (...) -Ce schimbări ați observat în natură? (...) -Cum este vremea azi? (...) Se va interpreta harta meteo. Se vor folosi datele meteo pentru a identifica numerele pare și impare, pentru a ordona crescător și	Metode și procedee didactice: conversația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: Calendarul naturii, harta meteo, computer, videoproiector Formă de organizare: frontal	Formularea corectă, în propoziții, a răspunsurilor la întrebările referitoare la ziua, luna și la schimbările petrecute în anotimpul toamna

		descrescător temperaturile maxime și minime.		
O3. Să răspundă corect, în propoziții logice, la întrebările referitoare la textul „Mini-marțienii”, dovedind citirea/audierea cu atenție a acestuia	-exerciții de identificare	<p>-Cine este Tino? ( ...un savant simpatic)</p> <p>-Unde se află laboratorul lui Tino? ( ...în podul unei case)</p> <p>-Ce fel de experimente face Tino? ( ...trăsnete)</p> <p>-Ce se întâmplă seara în laboratorul lui Tino? ( ...)</p> <p>-Să recitim textul „Mini-marțienii” pentru a ne aminti ce a descoperit Tino într-una din călătoriile sale prin Univers.</p> <p>Elevii care reușesc deja să citească vor citi câte o propoziție. La final voi citi model textul.</p> <p>-Ce a întâlnit Tino într-una din călătoriile sale prin Univers? (... creaturi ciudate)</p> <p>-Ce ați aflat despre aceste creaturi întâlnite? ( ... sunt mai mici decât un creion, au pielea galbenă și nasul ca o trompetă)</p> <p>-Cine sunt aceste creaturi? ( ... mini-marțieni)</p> <p>-Pe ce planetă locuiesc mini-marțienii? ( ...)</p>	<p>Metode și procedee didactice:</p> <p>conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ:</p> <p>computer, videoproiector, auxiliarul nr 1</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Formularea corectă a răspunsului la întrebările referitoare la textul „Mini-marțienii”
O4. Să identifice numărul de silabe al cuvintelor care denumesc imaginile ilustrate, notând de câte ori se aude sunetul „n”	<p>-exerciții de completare</p> <p>-exerciții de identificare</p>	<p>-Tino și-a dat seama că mini-marțienii locuiesc, de fapt pe Planeta Necunoscută. Pe această planetă se regăsesc doar lucruri în a căror denumire se află sunetul „n”. E nevoie să îl ajutăm pe Tino să despartă în silabe cuvintele care denumesc imaginile de la ex 3, apoi să descoperim de câte ori se aude sunetul „n” în aceste cuvinte. În caseta din stânga vom scrie numărul de silabe, iar în cercul din dreapta vom scrie de câte ori se aude sunetul „n”.</p>	<p>Metode și procedee didactice:</p> <p>conversația, explicația, exercițiul, metoda fonetică analitico-sintetică</p> <p>Mijloace de învățământ:</p> <p>computer, videoproiector,</p>	Identificarea numărului de silabe și a sunetului „n”

		-Ce observăm în prima imagine? ( ...banană) Despărțim în silabe cuvântul „banană”. (ba-na-nă) Din câte silabe este format acest cuvânt? ( ... 3 silabe) Scriem cifra 3 în caseta din stânga imaginii. De câte ori auzim sunetul „n” în cuvântul „banană”? ( ... 2) Scriem cifra 2 în cercul din dreapta imaginii. La fel se va proceda pentru fiecare imagine.	auxiliarul nr 1, creioane grafice Formă de organizare: frontal, individual	
O5. Să ordoneze silabele date pentru a forma cuvinte	-exerciții de citire  -exerciții de ordonare	-Tino are încă o problemă. Nu își dă seama în ce ordine trebuie așezate silabele de la ex 4 pentru a forma cuvinte. Trebuie să citim fiecare silabă, apoi să ordonăm silabele pentru a obține cuvinte. Vom scrie în cercurile de sub silabe numărul potrivit. -Să citim întâi silabele de pe primul rând al primei coloane. ( ne, tă, pla) Ce cuvânt putem forma cu aceste silabe? (...planetă) Care este prima silabă? (...pla) Scriem în cercul de sub silabă cifra 1. Care este a doua silabă? ( ... ne) Scriem în cerc cifra 2. Care este a treia silabă? ( ...tă) Scriem în cerc cifra 3. La fel se va proceda pentru celelalte cuvinte.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1 Formă de organizare: frontal, individual	Ordonarea corectă a silabelor
O6. Să scrie numele locuitorilor Planetei Necunoscute, cu litera inițială „N”, folosind literele de mână învățate	-exerciții de scriere	-Locuitorii Planetei Necunoscute au cu toții nume care încep cu sunetul „n”. Pe câțiva dintre ei îi găsim la ex 6. Trebuie să le punem câte un nume. Vom scrie numele cu litere de mână, deci vom putea folosi doar literele învățate. Se vor face exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii. Cum putem denumi primul personaj? ( ...) Despărțim în silabe cuvântul. Se intuiesc	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1	Scrierea corectă a numelui fiecărui personaj

		sunetele din fiecare silabă, apoi se va scrie cuvântul. Se insistă asupra scrierii numelor de persoane/personaje cu literă inițială mare.	Formă de organizare: frontal, individual	
O7. Să scrie după dictare, în fir continuu, literele învățate „a”, „A”, „m”, „M”, „u”, „U”, „n”, „N” de mână, silabe și cuvinte, respectând elementele componente ale acestora, modalitatea de legare și liniatura caietului tip I	-exerciții de scriere	-Tino dorește să vadă dacă voi mai știți să scrieți literele de mână pe care le-ați învățat până acum. -Deschideți caietele mici. Pe următorul rând veți scrie litera „a”, lăsați un spațiu și scrieți litera „M”. Se vor scrie după dictare toate literele învățate, silabele „am” și „un”, cuvintele „mama”, „unu”, „Ana”, „Nanu” Se va verifica corectitudinea scrierii după dictare. Se vor aplica stikere pe caietele copiilor care au scris corect.	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: caiet NumLit, stilou Formă de organizare: frontal, individual	Scrierea corectă a literelor, silabelor și cuvintelor după dictare
O8. Să picteze mini-marțieni colorați, decorându-i pentru a avea fețe haioase	-exerciții de pictare  -exerciții de decorare	- Tino v-a mai trimis o provocare. Trebuie să pictați mini-marțieni. Pe paletă ați primit tempera de trei culori. Care sunt culorile pe care le aveți pe paletă? ( ... roșu, galben, albastru) -Cum se numesc aceste culori? ( ... primare) -De ce se numesc culori primare? ( ... nu se pot obține din amestecul altor culori) -Veți picta pe foaia de bloc de desen mini-marțieni. Pentru acesta veți putea folosi culorile primare, sau veți putea amesteca culorile date pentru a obține alte culori. Veți folosi o pensilă mai groasă. Veți înmuia pensula în apă, apoi în culoare și veți pune apoi culoarea pe foaia de bloc de desen. De	Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, Mijloace de învățământ: foi de bloc de desen, tempera, palette, pahare pentru apă, pensule, paie, carioci Formă de organizare: frontal	Formularea corectă a răspunsului la cerințe

		<p>data aceasta veți folosi mai multă apă, astfel încât să puteți dirija culoarea suflând ușor prin pai.</p> <p>-Veți lăsa acum petele obținute să se usuce. După ce se vor usca foarte bine, le veți putea desena ochi și gură cu carioca, astfel încât să fie cât mai haioși.</p> <p>Elevii vor prezenta lucrările realizate.</p>		
O9. Să ordoneze crescător/descrescător numerele pare/impare numerele scrise pe costumele cosmonauților	-exerciții de ordonare	<p>-Vă amintiți că Tino are o problemă cu ordonarea numerelor? Ajuțați-l să ordoneze crescător numerele pare de pe costumele cosmonauților și descrescător numerele impare de pe costumele cosmonauților. Pentru a fi mai ușor de ordonat, vom colora cu albastru cercurile care conțin numere pare.</p> <p>-Care sunt numerele pare scrise în cercuri? ( 26, 14, 6, 24, 18)</p> <p>-Ce înseamnă ordine crescătoare? ( ... de la cel mai mic la cel mai mare)</p> <p>-Ordonăți acum crescător aceste numere. ( ...)</p> <p>Elevii vor lucra individual, apoi se va face verificarea.</p> <p>-Ordonăți acum descrescător numerele impare.</p> <p>Elevii vor lucra individual, apoi se va face verificarea.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Ordonarea numerelor date respectând cerințele
O10. Să identifice numerele corespunzătoare fiecărei planete, dovedind cunoașterea	-exerciții de identificare	<p>-Tino vă roagă să îl ajutați să descopere numărul potrivit pentru fiecare planetă. Sub planeta Venus trebuie să scriem cel mai mic număr impar de două cifre, scris cu cifre</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea</p>	Identificarea corectă a numerelor conform cerințelor

terminologiei matematice		<p>diferite. Care este acel număr? ( ...13) Se va scrie numărul.</p> <p>-Pentru planeta Saturn trebuie să găsim cel mai mic număr impar mai mare decât 23. Care este acest număr? ( ... 25)</p> <p>La fel se va proceda pentru celelalte planete.</p>	<p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	
O11. Să scrie numele planetelor în ordinea așezării lor în Sistemul Solar, ordonând crescător numerele scrise în dreptul planetelor	<p>-exerciții de ordonare</p> <p>-exerciții de scriere</p>	<p>-Dacă ordonăm crescător aceste numere, apoi vom scrie numele planetei sub care este scris, vom obține ordinea planetelor în Sistemul Solar.</p> <p>-Care este primul număr? ( ... 8) Care este planeta sub care a fost scris numărul 8? ( ...Mercur) Vom scrie în caseta din dreptul săgeții cuvântul Mercur. Ce fel de litere vom folosi? ( ... mari de tipar)</p> <p>Se va proceda la fel pentru fiecare număr.</p> <p>La final se vor face aprecieri asupra modului în care elevii au participat la ore.</p>	<p>Metode și procedee didactice: conversația, explicația, exercițiul</p> <p>Mijloace de învățământ: computer, videoproiector, auxiliarul nr 1</p> <p>Formă de organizare: frontal, individual</p>	Ordonarea corectă a numerelor